

朝見小学校だより

松阪市立朝見小学校

令和8年2月9日



学力と家庭学習・生活習慣について

2月に入り、いよいよ学年のまとめの時期となりました。各学年では、今までの学習をふり返り、学んだことが身についているのかを丁寧に見届ける取組を行っています。

ご家庭でも、お子さんと今までの学びをぜひふり返っていただきますようお願いします。

さて、学校では、子どもたち一人ひとりが「分かる」「できる」という実感をもてるよう、授業の工夫や学習内容の定着に努めています。学力は、学校での学びだけでなく、家庭での生活や学習習慣と深く結びついています。家庭学習や生活習慣について、大切にしていただきたいことを、お知らせさせていただきます。(三重県教育委員会作成「みえの子どもたちの家庭学習の習慣化を」より)

- ・子どもをほめる機会を(がんばりや自分で進んでしていることをほめる等)
- ・一緒にルールづくりを(毎日机に向かう時間、ゲームやスマホの使い方を決める等)
- ・早ね早おき朝ごはん
- ・子どもと本をつなぐ(ファミリー読書等)

一緒にルールづくりを

- ・家庭での学習時間を確保しましょう。学習時間にはテレビを消すなどの環境づくりも大切です。
- ・子どもたちが、ゲームやスマホ、インターネットを適切に使用できるよう、お子さんと話し合い、使用時間などの家庭でのルールづくりに取り組んでいきましょう。



子どもと本をつなごう

- ・手の届くところに本を置くなどの工夫をしたり、読書の時間を設け子どもと一緒に本を読んだり、本について話し合ったりするなど、「家読（うちどく）」*に取り組みましょう。



*「家庭読書」の略語で「家庭ふれあい読書」を意味し、家族みんなで読書することで家族のコミュニケーションを深めることを目的にした読書活動です。

早ね早おき朝ごはん



- ・毎日同じぐらいの時刻に起床・就寝するなど、規則的な生活習慣を身につけることが大切です。
- ・「おはよう」から始まり「いただきます」「行ってきます」と、一日を気持ちよくスタートさせましょう。

子どもをほめる機会を

- ・子どものやろうとする意欲や取り組んでいる過程のがんばりを認め、励まし、ほめていきましょう。
- ・「なぜかな？」「どうしてそうなるのかな？」などの声かけが、疑問に思ったことを調べる習慣につながります。



低学年では「学習する姿勢」や「学ぶ習慣づくり」、中・高学年では「自分で考え、工夫して取り組む力」を育していくことが大切になります。

家庭学習を習慣化することで、がんばりぬく力や授業への集中力が高まります。

また、いろいろな学習分野への興味・関心も高まります。家庭と学校が連携し、子どもたちに関わり、励ましながら、学びと育ちを支えていくことが大切です。

保護者のみなさまには、子どもたちのがんばった過程や取り組む姿勢を認め、励ましていただき、子どもたちの自己肯定感の育成と学力向上に向け、学校と連携いたしますようお願いします。

また、裏面には今年度の全国学力・学習状況調査の結果を記載しております。

みえの子どもたちの家庭学習の習慣化を～やる気を引き出し、自ら学ぶ習慣を身につけるために～

令和2年7月に小学校の先生、中学校の生徒に対する実施された「全国学力・学習状況調査」の調査結果をもとに、三重県では、家庭学習習慣を身につけるための「学習習慣等」について、以下の通りにまとめました。

学習習慣等を身につけるためには

家庭学習習慣を身につけることで、やる気があり力強く授業への取り組みができます。また、いろいろな学習分野への興味・関心も高まります。

一緒にルールづくりを

- 手本づくりなどに本腰をこなす子供たちが、ゲームや学習アプリなどを楽しむ子供たちなど、さまざまな学習方法があります。
- 手本づくりなどに本腰をこなす子供たちが、ゲームや学習アプリなどを楽しむ子供たちなど、さまざまな学習方法があります。

早起き習慣をはんぱなく

毎朝早くから、朝食をとった後、就寝するなど、規則正しい生活習慣を身につけることが大切です。朝食をとることで、「起き抜け」「起きたときの元気さ」「一日中元気よく過ごせます」と、

子どもの本をつなごう

- 手本づくりなどに本腰をこなす子供たちが、読み聞かせをする子供たちなど、さまざまな学習方法があります。
- 手本づくりなどに本腰をこなす子供たちが、読み聞かせをする子供たちなど、さまざまな学習方法があります。

子どもの本をつなごう

手本づくりなどに本腰をこなす子供たちが、読み聞かせをする子供たちなど、さまざまな学習方法があります。

家庭での時間の使い方は？

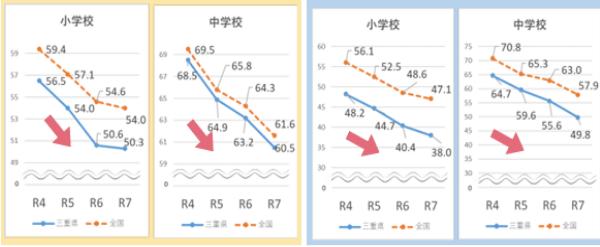
授業時間以外に1時間以上学習する児童生徒が年々減っています。

家庭での時間の使い方は？

授業時間以外に1時間以上学習する児童生徒が年々減っています。



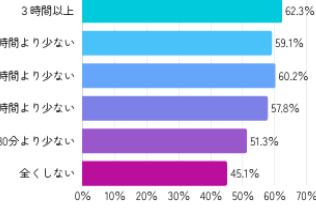
平日の学習時間（1時間以上） 休日の学習時間（1時間以上）



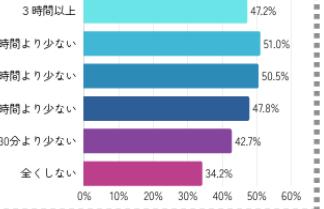
「平日の学習時間」と「平均正答率」の関係

学校の授業時間以外での学習時間が長い子どもたちは、教科の平均正答率が高い傾向が見られます。

小学校【算数】



中学校【数学】



学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）についての回答に対する算数・数学の平均正答率。

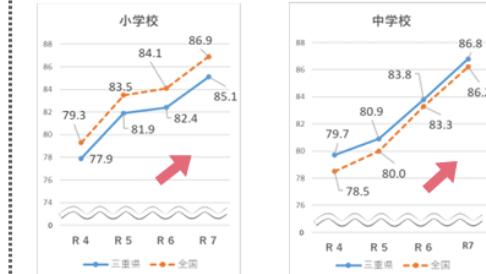
三重県教育委員会
学習習慣を身に付ける
ために
(動画)

学力向上 HP
(三重県)



子どもたちの自己肯定感は？

「自分には、よいところがあると思う」と回答した割合が年々上昇しており、自己肯定感が高まっています。



自己肯定感



「わかった」「できた」という達成感の積み重ねが大切です。



3月



3日（火）	にじいろサポーター来校 AM
4日（水）	司書来校 EST 来校
10日（火）	にじいろサポーター来校 AM
11日（水）	ALT 来校
17日（火）	にじいろサポーター来校 AM 1～4・6年生下校 13：45 5年生下校 15：10
18日（水）	卒業式 3～5年生下校 11：00 1・2年生は自宅学習
19日（木）	PTA 交通指導 安全点検 11：25 一斉下校
20日（金）	春分の日
23日（月）	一斉下校 11：25
24日（火）	にじいろサポーター来校 AM 一斉下校 11：25
25日（水）	離任式 修了式 閉校式典 一斉下校 11：25
26日（木）	春休み～4月5日（日）まで

朝見小学校最後の卒業式には、3～5年生が在校生代表として参加します。
1・2年生は、自宅での学習になります。

3月25日の午前中には、離任式、修了式の後、「閉校式典」を行います。

地域・保護者のみなさまも自由にご参加いただけます。詳細については、後日お知らせします。

2025年度全国学力・学習状況調査について

4月17日(木)に6年生を対象に「全国学力・学習状況調査」が実施されました。

この調査は、児童の学力・学習状況を把握するとともに、児童の日々の考えを質問により把握し、今後の授業改善や生活改善に向けて取り組むための調査です。国語、算数は、毎年、理科は3年に1度実施されており、今年度は、3教科の実施でした。調査結果からは子どもたちの成長の状況を読み取ることができます。結果を真摯に受け止め、分析し、有効に活用し、子どもたちの持てる力をさらに引き出すため、今後も学校・家庭・地域が一体となって、ともに取組を進めていければと考えます。ご協力よろしくお願ひいたします。

学校では、各問題の正答数を分析し、成果となった要因を探ったり、課題となる問題に関連する学年の学習をふり返ったりすることで、結果を各学年での授業改善につなげています。

教科に関する調査（国語・算数・理科）

	本校	松阪市	三重県	全国
国語科	72	67.1	66.1	66.8
算数科	71	60.6	57.1	58.0
理科	62	55.2	56.0	57.1

国語、算数、理科とも、本校の平均正答率は全国と三重県、松阪市の平均正答率を大きく上回りました。特に、算数科では全国よりも約10ポイント高い結果です。

令和7年度全国学力・学習状況調査の
調査問題・正答例・解説資料➡➡➡



国語

結果：学習指導要領の内容ごとに見てみると、知識及び技能では、「言葉の特徴や使い方」については、全国平均を大きく上回り、「情報の扱い方」「我が国の言語文化」については、全国平均と同等またはやや低い結果となりました。思考力、判断力、表現力等においては、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「書くこと」の全ての事項で、全国平均正答率を大きく上回りました。また、問題の種類で見ると、記述式の問題の正答率も全国平均より高い結果となりました。

成果と課題：○が成果 ●が課題 ※1三(1)等は問題の番号
○自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉えること。1三(1)
○漢字を文の中で正しく使うこと。2四(ア)(イ)
○目的に応じて、文章と図表などを結びつけるなどして必要な情報を見つけること。3三(1)
●時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気づくこと。3一
●事実と感想、意見などの関係を基に、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。3二(2)

算数

結果：学習指導要領の領域ごとに見てみると、「数と計算」「図形」「変化と関係」「データの活用」の全てにおいて、全国平均を約9~14ポイント高い結果でした。また、全員が正解した問題も複数ありました。概ね全ての問題において、全員が解答しており、全体的に無解答率は全国より低いでですが、数問無回答率の高い問題もありました。また、問題の種類で見ると、記述式の問題の正答率も全国平均より高い結果となりました。

成果と課題：○が成果 ●が課題
○簡単な二次元の表から、条件に合った項目を選ぶこと。1(3)
○平行四辺形の性質を基に、コンパスを用いて平行四辺形を作図すること。2(1)
○数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数のいくつ分として捉えること。3(3)
○分母の違う分数の足し算をすること。3(4)
●台形の意味や性質について理解すること。2(2)

理科

結果：学習指導要領の領域ごとに見てみると、「エネルギー」「粒子」「生命」「地球」の全てにおいて、全国平均を上回っています。また、全員が正解した問題も複数ありました。また、問題の種類で見ると、記述式の問題の正答率も全国平均より高い結果となりました。

成果と課題：○が成果 ●が課題

○水の温まり方について、観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現すること。4(1)

○氷がとけてできた水が海に流れていくことの根拠について理解すること。4(3)キ

●電流がつくる磁力について、電磁石の強さは巻き数によって変わることの知識が身に付いていること。2(3)

●顕微鏡を操作し、適切な像にするための技法が身に付いていること。3(2)



児童質問紙調査（学習や生活の様子）

特徴的な本校の児童の結果として、以下の項目があります。※数値は肯定的な回答の割合

質問事項	本校	三重県	全国
朝食を毎日食べていますか	100	92.9	93.7
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	100	91.0	91.0
自分には、よいところがあると思いますか	100	85.1	86.9
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	100	92.5	82.2
分からぬことやくわしく知りたいことがあった時に、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	100	81.6	81.7
授業時間以外に、平日 1 日当たり 1 時間以上勉強をしていますか	100	50.3	54.0
授業時間以外に、平日 1 日当たり 30 分以上読書をしていますか	60.0	28.4	31.1
地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることはありますか	60.0	40.5	39.4
5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	100	78.8	80.3
授業や学校生活では、友だちや周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	100	92.1	91.9
あなたの学級では、学校生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	100	80.7	83.3
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	70.0	77.3	78.1
将来の夢や目標を持っていますか	80.0	82.4	83.1
理科の授業で学んだことを普段の生活の中で活用できていますか	50.0	62.6	63.2
読書は好きですか	60.0	67.3	69.7

概ね良好な結果でしたが、読書やキャリア教育、学習と生活の結びつきを大切にした授業等の充実を今後も図っていきたいと考えています。